

Управление образования администрации муниципального образования
Абдулинский городской округ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №87»

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей гуманитарного цикла
 руководитель ШМО

Протокол №1
от "30" 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместителем директора по УВР
 Ершова С.А.

от "30" 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Репетиционный элективный курс – подготовка к ЕГЭ

по русскому языку»

для обучающихся 10 класса

г. Абдулино 2024 г.

**Управление образования администрации муниципального образования
Абдулинский городской округ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №87»**

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей гуманитарного цикла

_____ руководитель ШМО

Протокол №1

от "___" _____ 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместителем директора по УВР

_____ Ершова С.А.

от "___" _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Репетиционный элективный курс – подготовка к ЕГЭ

по русскому языку»

для обучающихся 10 класса

г. Абдулино 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Стр.
I.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Направленность программы	4
1.1.2	Актуальность программы	5
1.1.3	Отличительные особенности программы	6
1.1.4	Адресат программы	6
1.1.5	Объем и срок освоения программы	6
1.1.6	Формы обучения	6
1.1.7	Формы организации образовательного процесса	6
1.1.8	Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	7
1.2	Цель и задачи программы	7
1.3	Содержание программы	7
1.3.1	Учебный план	7
1.3.2	Содержание учебного плана	8
1.4	Планируемые результаты	9
1.4.1	Личностные результаты	9
1.4.2	Предметные результаты	10
1.4.3	Метапредметные результаты	10
II.	Комплекс организационно-педагогических условий	11
2.1	Календарный учебный график	11
2.2	Условия реализации программы	14
2.2.1	Материально-технические условия	14
2.2.2	Информационные условия	14
2.2.3	Кадровые условия	14
2.3	Формы аттестации	14
2.3.1	Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	14
2.4	Оценочные материалы	15
2.5	Методические материалы	16
2.6.	Список литературы	18

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка программы

Программа «Репетиционный элективный курса – подготовка к ЕГЭ по русскому языку» (далее программа) ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном развитии и на профессиональную ориентацию учащихся.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);

- Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10).

- Федеральным проектом «Патриотическое воспитание» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10)

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р);

- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467);

- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 27.07.2022 г. № 629);

- Постановлением Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485 - пп);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и

(или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2)(разд.VI.«Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

– Рабочей концепции одаренности. Министерство образования РФ, Федеральная целевая программа «Одаренные дети», 2003 г.;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся;

- Учебным планом МБОУ СОШ №87 на 2024-2025 учебный год

1.1.1 Направленность программы: социально – гуманитарная

1.1.2 Уровень освоения:

Программа предполагает освоение материала на стартовом и базовых уровнях.

«Стартовый уровень»	«Базовый уровень»
<p>Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. На данном уровне учащийся осваивает основы языкознания.</p> <p>Реализация программы на стартовом уровне направлена на удовлетворение потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, мотивации личности к познанию, труду.</p>	<p>Базовый уровень предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательного направления программы «Говорите и пишите по-русски правильно»», а именно: расширение знаний по филологии.</p> <p>Реализация программы на данном уровне освоения предполагает удовлетворение познавательного интереса учащегося в развитии способности к русскому языку, расширение его информированности в определенной образовательной области, мотивацию к языкознанию, обогащение навыками общения и умениями нести ответственность, выполнять самоконтроль за действиями</p>

1.1.3 Актуальность реализации обусловлена социальным заказом выпускников и их родителей. Программа предназначена для углубления знаний, ранее полученных учащимися в процессе изучения русского языка.

Его главная задача – формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся. Данный курс позволит объективно оценить свои знания по предмету, опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание, научиться писать сочинение-рассуждение (рецензия, эссе), которое создается на основе предложенного текста, и итоговое сочинение.

1.1.4 Отличительные особенности программы

Программа разработана на основе анализа программ элективных курсов «Русское правописание: орфография и пунктуация» (автор С.И. Львова), «Тайны текста» (авторы Т.С. Кудрявцева, Ю.В. Ванников), «Основы лингвистического анализа текста» (авторы С.Х. Головкина, С.Н. Смольников), в качестве отличительных особенностей данной программы выделить следующие, отличающие программу от существующих: комплексный характер курса, учет всех требований к уровню подготовки, проверяемому на едином государственном экзамене; учет изменений в контрольно-измерительных материалах новой версии экзамена.

Отличительными особенностями данной программы от существующих в этой области заключается в том, что в процесс обучения включены проектно-исследовательская деятельность с использованием компьютерных технологий, технология смыслового чтения текста. Программа предполагает не только глубокое рассмотрение некоторых тем курса русского языка (например, грамматические, лексические ошибки) с использованием опорных конспектов, но и происходит интеграция других школьных предметов (истории, литературы) по вопросу аргументации при написании сочинения, также привлекается жизненный опыт школьников.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что русский язык — это наш родной язык, и грамотное использование средств нашего языка – приоритетное направление всего Российского государства. Наша задача как педагога – помочь обучающимся стать грамотными, истинными носителями самого богатого и сложного языка в мире. Программа курса также способствует этому обучению.

«Русский язык» изучается в течение девяти лет (с 7 лет по 16 лет). Далее повторение и обобщение всего изученного материала. Поэтому сочетание методических подходов к повторению тем, приемов по отработке решения заданий, рассмотрение теоретических вопросов разной сложности и тематического тестирования является педагогически целесообразным.

Изучение материалов предмета требует особого подхода. Прежде всего, это систематическое повторение всех разделов лингвистики и постоянная тренировка в выполнении разных тестов и творческих заданий. Программа предусматривает не только повторение пройденных разделов лингвистики, но и комплекс тренировочных упражнений для отработки навыков по решению заданий.

В программе курса рассматриваются наиболее сложные случаи в орфографии и пунктуации, как то: образование родительного падежа множественного числа от некоторых существительных, глагольных форм; знаки препинания в сложных предложениях, при цитировании и т. д. Представлен большой теоретический материал и многочисленные упражнения, аналогичные экзаменационным заданиям.

1.1.5 Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, – 16-17 лет.

1.1.6 Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся по 1 академическому час в неделю, всего – 34 ч.

1.1.7 Формы обучения: очная

1.1.8 Формы организации образовательного процесса

Программа предполагает формы обучения:

- индивидуальные;
- групповые;
- фронтальные;
- смешанная;

Планируемые формы проведения занятий:

- беседа, обсуждение;
- индивидуальные консультации по индивидуальному маршруту ученика;
- дискуссии с опорой на аргументацию из различных источников;
- практические занятия по тематической отработке заданий;
- семинар;
- аналитическая работа с текстом, со словарями;
- тренинг;
- составление опорных конспектов, схем, алгоритмов;
- защита проектов;
- применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- индивидуальные или групповые online-занятие;
- образовательные online – платформы; цифровые образовательные ресурсы;
- видеоконференции (Skype, Zoom); социальные сети; мессенджеры; электронная почта;
- комбинированное использование online и offline режимов;
- видеолекции;
- online-консультации

1.1.9 Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю: четверг (согласно утвержденному учебному расписанию). Продолжительность занятия: 40 минут

1.2. Цель и задачи Программы

Цель – обеспечение учащемуся требуемого уровня образования через целенаправленную и качественную консультацию.

Задачи: образовательные– расширить познания учащихся по изученным ранее темам, формировать целостные системы ведущих знаний по курсу на репродуктивном и продуктивном уровне;

- развивающие – развить умения применять теоретические знания на практике, активизация внимания обучающихся на собственной письменной речи;

- воспитательные –воспитать интерес к предмету, осознания необходимости изучения орфографии и пунктуации как основы для правильного общения в любой сфере профессиональной деятельности;

1.3. Содержание программы

1.3.1 Учебный план

№	Наименование темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	теория	практика	
1.	<i>Особенности материала по русскому языку в учебном году</i>	1	1		опрос
2.	<i>Проблемные вопросы раздела «Орфография»</i>	8	4	4	тестирование
3.	<i>Проблемные вопросы раздела «Пунктуация»</i>	7	2	5	практикум
4.	<i>Работа с текстом</i>	4	1	3	анализ текста
5.	<i>Языковые нормы</i>	5	1	4	практикум
6.	<i>Написание сочинения-рассуждения</i>	5	1	4	тестирование
7.	<i>Тренировочные работы по русскому языку</i>	2		2	варианты экзамена
8.	<i>Итоговое повторение и обобщение</i>	2		2	Работа с опорными конспектами
	<i>Итого</i>	34	10	24	

1.4 Содержание учебного плана

Тема 1. Особенности материала по русскому языку (1ч.)

Теория: экзамен как способ объективной оценки качества образования.

Особенности экзамена по русскому языку:

- кодификатор элементов содержания
- спецификация КИМов по русскому языку;
- правила заполнения бланков.

Тема 2. Проблемные вопросы раздела «Орфография» (8 ч.)

Теория: Правописание корней. Безударные гласные корни. Правописание приставок. Гласные *и, ы* после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, отдельные и дефисные написания. *Н – нн* в различных частях речи. Слитное и отдельное написание *не* с различными частями речи. Правописание служебных слов.

Практика: выполнение тестовых заданий, словарные диктанты, осложненные списывания

Тема 3. Проблемные вопросы раздела «Пунктуация» (7 ч.)

Теория: Случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Практика: составление опорных конспектов, диктанты, выполнение тестов.

Тема 4. Текст (4ч.)

Теория: Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Информационная обработка текста. Функционально-смысловые типы речи. Стили речи. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Практика: различные виды анализа текста. Определение выразительных средств языка

Тема 5. Языковые нормы (4 ч.)

Теория: Орфоэпические нормы. Лексические нормы. Грамматические нормы: морфологические, синтаксические. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

Практика: работа с опорными конспектами, тестами, различные виды диктантов.

Тема 6. Написание сочинения-рассуждения (5 ч.)

Теория: Структура сочинения. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.

Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Соблюдение языковых норм.

Практика: отработка композиционных частей сочинения, написание сочинения-рассуждения

Тема 7. Тренировочные работы по русскому языку. Тестовый практикум. (3 ч.)

Практика: работа с демоверсиями

Тема 8. Итоговое повторение и обобщение. (2 ч.)

Практика: работа с опорными конспектами, таблицами, схемами, промежуточная аттестация

1.4 Планируемые результаты

Организация деятельности по программе создаст условия для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами учащихся по программе «Говорите и пишите по русский правильно» формируемыми при изучении содержания курса по русскому языку, являются:

- Сформировано осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;

- Сформировано освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;

- Сформировано осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- Сформировано понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Предметными результатами освоения содержания программы «Говорите и пишите по русский правильно» являются :

- Знают основы работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеют навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- Умеют анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- Умеют опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- Умеют самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Метапредметные результаты изучения курса русского языка проявляются в:

- Развиты умения применять теоретические знания на практике, активизация внимания обучающихся на собственной письменной речи;
- Развиты способности сознательно организовывать и регулировать свою деятельность;
- Развиты способности решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- Развиты умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

№	месяц	число	Время проведения	Форма занятия	кол-во	Тема занятия	место проведения	Форма контроля
----------	--------------	--------------	-------------------------	----------------------	---------------	---------------------	-------------------------	-----------------------

			занятия		ча со в			
Особенности материала по русскому языку в (1 час)								
1	сентябрь	5.09.	четверг	урок	1	ЕГЭ по русскому языку: демоверсия, кодификатор, спецификация ЕГЭ 2025 (Особенности материала по русскому языку)	Кабинет библиотеки	опрос
Проблемные вопросы раздела «Орфография» (8 часов)								
2, 3	сентябрь	12.09, 19.09	четверг	урок-практикум	2	Отработка орфографической грамотности: правописание корней и приставок.	Кабинет библиотеки	опрос, словарный диктант
4, 5	сентябрь-октябрь	26.09, 3.10	четверг	урок-практикум	2	Стартовая диагностика. Правописание окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм.	Кабинет библиотеки	опрос, тестирование
6, 7	октябрь	10.10, 17.10	четверг	урок-практикум	2	Слитные, раздельные и дефисные написания. Правописание служебных слов	Кабинет библиотеки	опрос, тестирование
8, 9	октябрь - ноябрь	24.10, 7.11	четверг	урок-практикум контроль знаний онлайн	2	Н – ни в различных частях речи. Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.	Кабинет библиотеки	зачет тестирование
Проблемные вопросы раздела «Пунктуация» (7 часов)								
10	ноябрь	14.11	четверг	урок-практикум	1	Пунктуация в простом предложении	Кабинет библиотеки	опрос, тестирование
11	ноябрь	21.11, 28.11	четверг	урок-практикум	1	Пунктуация в осложненном	Кабинет библиотеки	опрос, тестирование

						предложения	ки	
12	Дек абр ь	5.12	четверг	урок- практикум	1	Пунктуация в сложном предложении	Кабинет библиоте ки	опрос, тестиро вание
13. 14	Дек абр ь	12.12; 19.12	четверг	урок- практикум	2	Пунктуация в ССП, СПП, БСП	Кабинет библиоте ки	опрос, тестиро вание
15, 16	Дек абр ь	26.12	четверг	урок- практикум	2	Пунктуация в предложениях с разными видами связи	Кабинет библиоте ки	опрос, тестиро вание
Работа с текстом (4часов)								
17	январь	9.01	четверг	урок- практикум	1	Средства связи предложений в тексте. Информационна я обработка текста.	Кабинет библиоте ки	анализ текста
18	январь	16.01.	четверг	урок- практикум	1	Функционально -смысловые типы речи. Стили речи.	Кабинет библиоте ки	стилист ически й анализ текста
19, 20	январь	23.01, 30.01	четверг	урок- практикум	2	Языковые средства выразительност и. Стилистические тропы и фигуры.	Кабинет библиоте ки	анализ текста с т. 3. использ ования И.-В. С. языка
Языковые нормы (5часов)								
21	фев рал ь	6.02	четверг	урок- практикум	1	Нормы СРЛЯ	Кабинет библиоте ки	опрос
22	фев рал ь	13.02	четверг	урок- практикум	1	Орфоэпические нормы.	Кабинет библиоте ки	Работа с орфоэп ически м словни ком
23	фев рал ь	20.02,	четверг	урок- практикум	1	Лексические нормы.	Кабинет библиоте ки	тестиро вание

24	февраль	27.02	четверг	урок-практикум	1	Грамматические нормы: морфологические, синтаксические.	Кабинет библиотеки	тестирование
25	Март	6.03	четверг	урок-практикум	1	Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.	Кабинет библиотеки	анализ текста, тестирование
Написание сочинения-рассуждения (5 часов)								
26	Март	13.03	четверг	урок-практикум	1	Структура сочинения. Виды вступлений. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.	Кабинет библиотеки	сочинение
27	март	20.03	четверг	урок-практикум	1	Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Аргументация собственного мнения по проблеме.	Кабинет библиотеки	сочинение
28	апрель	3.04	четверг	урок-практикум	1	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.	Кабинет библиотеки	сочинение
29, 30	апрель	10.04 17.04	четверг	урок-практикум	2	Практикум по написанию сочинения-рассуждения	Кабинет библиотеки	сочинение
Тренировочные работы по русскому языку (4 часа)								
31, 32	Апрель-май	24.04 5.05	четверг	урок-практикум	2	Работа с демоверсиями ЕГЭ. Промежуточная аттестация: контрольная работа	Кабинет библиотеки	Тренировочные варианты ЕГЭ

Итоговое повторение и обобщение (2 час)								
33, 34		15.05 22.04	четверг	урок- практикум	2	Обобщение и систематизация изученного материала.	Кабинет библиоте ки	Тренир овочны е вариант ы ЕГЭ

2.2 Условия реализации программы

2.2.1 Материально-техническое условия

Занятия проводятся в библиотеке на 25 посадочных мест. Кабинет оснащен ноутбуком, проектором. Имеется методический банк: тематические папки, дидактический и тестовый материалы, КИМы.

2.2.2 Кадровые условия

Занятия проводятся учителем русского языка и литературы, обладающим профессиональными знаниями и компетенциями в области филологии, образование - высшее педагогическое, категория-высшая квалификационная категории.

2.3 Формы аттестации/контроля

2.3.1 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Методы отслеживания (диагностики) успешности овладения учащимися содержанием программы предполагают:

1. Педагогическое наблюдение (уровень владения знаний, набора аргументов по разделам в начале занятий и в конце тематического блока)
2. Педагогический анализ результатов тестирования, зачетов, выполнения учащимися диагностических заданий
3. Мониторинг-написание тренировочных работ по русскому языку.

Время проведения	Цель проведения	Формы и методы контроля
Стартовая диагностика		
Сентябрь	Определение уровня личностного развития, уровня развития творческих способностей	Опрос, анкетирование, педагогическое наблюдение.
Мониторинг		

В течение года	<p>Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности к восприятию нового материала. Выявление обучающихся отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.</p>	<p>Педагогическое наблюдение, опрос, тестирование, зачет</p>
Промежуточная аттестация		
Май	<p>Определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Мотивирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.</p>	<p>Контрольная работа</p>

2.4 Оценочные материалы

Критерии	Показатели	Методики
<i>Личностный результат</i>	<p>-мотивация к занятиям; -уровень воспитанности; -уровень развития общих качеств и способностей личности</p>	<p>Экспресс-методика по изучению ведущих мотивов занятий детей избранным видом деятельности (А.Д. Насибуллина) Приложение №2 Анкета для оценки уровня мотивации (адаптация методики Н.Г. Лускановой) Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д. Андреева</p> <ul style="list-style-type: none"> • опрос • тренинг • результаты наблюдения
<i>Метапредметный результат</i>	<p>-самоконтроль; -интеллектуальные, коммуникативные, организационные компетентности</p>	<p>Приложение № 3 Личностный компонент Модифицированная анкета на выявление уровня развития общих качеств и способности ребенка (по В. И. Андрееву)</p>

		Адаптированные диагностические методики . (А.Г. Асмолов) Изучение познавательной потребности В.Юркевич
<i>Предметный результат</i>	- <i>-усвоение знаний;</i> <i>-практические умения, навыки;</i> -	« Национальное образование», задания открытого сегмента «Открытый банк ЕГЭ» на портале ФИПИ; материалы портала «Решу ЕГЭ». -Зачеты,тесты, выполнение диагностических работ, -Написание сочинений-рассуждений

2.5 Методические обеспечение

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения - для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи;

- технология дифференцированного обучения – применяются задания различной сложности в зависимости от интеллектуальной подготовки учащихся;

- технология проблемного обучения – для творческого усвоения знаний, поэтапного формирования умственных действий, активизации различных операций мышления;

- технология проектной деятельности - для развития исследовательских умений; достижения определенной цели; решения познавательных и практических задач; приобретения коммуникативных умений при работе в группах;

- информационно-коммуникационные технологии – применяются для расширения знаний, выполнения заданий, создания и демонстрации презентаций на занятиях, проведения диагностики и самодиагностики.

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, конкурсов, конференций и т.д.);

- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.

- алгоритм учебных занятий предполагают теоретическое рассмотрение «проблемных» тем,затем закрепление материала при решении заданий, а также отработку алгоритма решения заданий;

- дидактические материалы включают в себя тематические варианты,подбор заданий определенного типа, варианты экзамена.

Методическое обеспечение программы
«Репетиционный элективный курс - подготовка к ЕГЭ по русскому языку»

№ п/п	Раздел	Виды методической литературы
1	<i>Особенности материала по русскому языку в учебном году.</i>	<p>1. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516057</p> <p>2. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка : около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов ; под общ.ред. Л. И. Скворцова. – М.: Мир и образование, 2022. –1376 с.</p>
2	<i>Проблемные вопросы раздела «Орфография»</i>	<p>Власенков А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: учеб. Для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ А. И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. 11-е изд. М.,2021.</p> <p>3) Драбкина С.В., Субботин Д.И. « Русский язык. Готовимся к итоговой аттестации» - М.: «Интеллект-Центр, 2019».</p>
3	<i>Проблемные вопросы раздела «Пунктуация»</i>	<p>Рахимкулова Г.Ф., Черкасова М.Н. Пособие для подготовки к централизованному тестированию по русскому языку: лексика, грамматика, стилистика, культура речи М</p>
4	<i>Работа с текстом</i>	<p>Орфографический словарь: Для учащихся средней школы. – 41–е изд. М.; Просвещение, 2015-224 с.</p>
5	<i>Языковые нормы</i>	<p>2 Наглядный материал -СД по подготовке « Русский язык на 100 баллов». -таблицы-опоры по теоретическим вопросам</p> <p>Интернет-ресурсы: http://postupim.ru/about.shtml Поступим.ру" создан для того, чтобы школьники, выпускники и абитуриенты могли вместе готовиться к экзаменам. В общении, совместных обсуждениях, дискуссиях участники сообщества узнают множество полезной информации о ЕГЭ, выпускных и вступительных экзаменах, о ВУЗах, в которые планируют поступать.</p>
6	<i>Написание сочинения-рассуждения</i>	<p>Интернет-ресурсы: http://www.fipi.ru/ Федеральный институт педагогических измерений http://www.rustest.ru/about/index.php Федеральное государственное бюджетное учреждение "Федеральный центр тестирования" (ФЦТ) http://www.100ege.ru/oursubjects Центр дистанционного обучения "100EGE.ru" проводит обучение школьников 8-11 классов по математике, русскому языку, физике, обществознанию и информатике. Обучение в центре является дополнением к традиционному школьному образованию. http://vk.com/topic-40544555_26811462</p>
7	<i>Тренировочные работы по русскому языку</i>	<p>Пучкова Л.И., Русский язык. Типовые тестовые задания. – М.: Издательство «Экзамен», 2020.</p>

8	<i>Итоговое повторение и обобщение</i>	Цыбулько И. П. . Русский язык типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов – М.: Издательство «Национальное образование».
---	--	---

2.6 Список литературы.

Основная литература:

- 1) Александров В.Н. Русский язык: справочные материалы, контрольно - тренировочные упражнения, создание текста М., 2020.
- 2) Власенков А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: учеб. Для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ А. И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. 11-е изд. М., 2021.
- 3) Драбкина С.В., Субботин Д.И. « Русский язык. Готовимся к итоговой аттестации» - М.: «Интеллект-Центр, 2019».
- 4) Рахимкулова Г.Ф., Черкасова М.Н. Пособие для подготовки к ЕГЭ и централизованному тестированию по русскому языку: лексика, грамматика, стилистика, культура речи М
- 5) Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. Единый государственный экзамен: Учебное пособие/ Под ред. Проф. Н.Г. Гольцовой. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2019 г.
- 6) Учебно-тренировочные и контрольно-измерительные материалы к ЕГЭ.
- 8) Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь: Для учащихся средней школы. – 41-е изд. М.; Просвещение, 2015-224 с.
- 9) Малюшкин А.Б., Иконницкая Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку.: - М.: ТП Сфера.
- 10) Пучкова Л.И., Русский язык. Типовые тестовые задания. – М.: Издательство «Экзамен», 2020.
- 11) Сенина Н.А., Русский язык. Тематические тесты. Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2021.
- 12) Цыбулько И. П. . Русский язык типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов – М.: Издательство «Национальное образование».

2.6.2 Наглядный материал

-СД по подготовке « Русский язык на 100 баллов».

-таблицы-опоры по теоретическим вопросам

2.6.3 Интернет-ресурсы:

<http://www.fipi.ru/>

Федеральный институт педагогических измерений

<http://www.rustest.ru/about/index.php>

Федеральное государственное бюджетное учреждение "Федеральный центр тестирования" (ФЦТ)

<http://www.100ege.ru/oursubjects>

Центр дистанционного обучения "100EGE.ru" проводит обучение школьников 8-11 классов по математике, русскому языку, физике, обществознанию и информатике. Обучение в центре является дополнением к традиционному школьному образованию.

http://vk.com/topic-40544555_26811462

Книги для подготовки к ЕГЭ по всем предметам

http://vk.com/topic-40544555_26769731

<http://learn-now.ru/>

Онлайн курсы ЕГЭ при информационной поддержке СПбГПУ. Онлайн-видеоуроки, профессиональные преподаватели. Комфортные условия обучения, приятная стоимость и потрясающий результат.

<http://решуегэ.рф>, <http://reshuege.ru>

Дистанционная обучающая система для подготовки к экзамену "РЕШУ ЕГЭ" создана творческим объединением "Центр интеллектуальных инициатив".

<http://postupim.ru/about.shtml>

"Поступим.ру" создан для того, чтобы школьники, выпускники и абитуриенты могли вместе готовиться к экзаменам. В общении, совместных обсуждениях, дискуссиях участники сообщества узнают множество полезной информации о ЕГЭ, выпускных и вступительных экзаменах, о ВУЗах, в которые планируют поступать.